

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
na rok szkolny 2025/2026  
(PWP)**

**I Zespołu Szkół  
im. Stanisława Staszica we Wschowie**

**11.09.2025**

# SPIS TREŚCI

|                                                                  |               |
|------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Część I: WYCHOWANIE</b>                                       | <b>STR.3</b>  |
| 1. Główne cele pracy wychowawczej                                | str. 3        |
| 2. Uczestnicy programu                                           | str. 4        |
| 3. Dokumentacja programu                                         | str. 4        |
| 4. Osoby, organy i instytucje wspierające działalność programową | str. 4        |
| 5. Model absolwenta                                              | str. 4        |
| 6. Rada Pedagogiczna                                             | str. 5        |
| 7. Samorząd Uczniowski                                           | str. 5        |
| 8. Działalność pozalekcyjna                                      | str. 6        |
| 9. Pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psychologowie           | str. 7        |
| 10. Zespół wychowawczy                                           | str. 8        |
| 11. Wychowawcy klas                                              | str. 8        |
| 12. Tradycje i ceremoniał Szkoły                                 | str. 9        |
| 13. Prawa i obowiązki uczniów                                    | str.10        |
| 14. Nagrody i kary statutowe                                     | str.11        |
| <b>Część II: PROFILAKTYKA</b>                                    | <b>STR.13</b> |
| Cele ogólne profilaktyki w szkole                                | str.13        |
| Cele szczegółowe i obszary działań                               | str.14        |
| Zadania wychowawców klas                                         | str.14        |
| Zadania wszystkich nauczycieli                                   | str.16        |
| Zadania dla rodziców                                             | str.16        |
| <b>Część III: HARMONOGRAM I EWALUACJA PWP</b>                    | <b>STR.17</b> |
| <b>Część IV: PODSTAWY PRAWNE</b>                                 | <b>STR.21</b> |

## **PREAMBUŁA:**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, zwany dalej PWP, powstał w tym roku w oparciu o dostępną wiedzę nt. stanu i potrzeb środowiska uczniowskiego, rodziców oraz nauczycieli i odwołuje się do uniwersalnego systemu wartości oraz do aktualnej diagnozy stanu środowisk szkolnych (uczniowie - rodzice - nauczyciele), opartej na ankietyzacji oraz rekomendacjach z ubiegłego roku szkolnego. Zakłada on wychowanie młodego człowieka w duchu humanizmu. Istniejemy po to, aby w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości, kreatywności i dążenia do sukcesu towarzyszyć uczniom na drodze do poznawania i realizowania swojej drogi życiowej. Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów i rodziców. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia. Zakładamy integralność wychowania ze zdobywaniem wiedzy i nabywaniem umiejętności, dlatego nauczyciele powinni w maksymalnym stopniu wykorzystywać proces dydaktyczny do celów wychowawczych i profilaktycznych. Względy wychowawcze powinny decydować o wyborze treści i metod nauczania przedmiotów. Punktem ciężkości PWP jest nadal zagrożenie przeciwdziałania przemocy w oparciu o wytyczne tzw. Ustawy Kamilka – standardy ochrony małoletnich. Drugim ważnym punktem ciężkości będzie ponownie zagrożenie postępującej wśród młodzieży tzw. demencji cyfrowej. W ocenie uznanych autorytetów oraz środowiska pedagogicznego naszej szkoły jest naszym obowiązkiem zajęcie się tymi tematami w sposób jak najbardziej powszechny i skuteczny. Takie kryterium spełnia tegoroczny program wychowawczo-profilaktyczny.

## **Część I: WYCHOWANIE**

### **1. GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ:**

- Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej,
- Wielostronne kształcenie osobowości ucznia poprzez:
- wspomaganie rozwoju intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego, utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań, uświadamianie celowości rozwijania własnej osobowości,

- uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie,
- wychowanie w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu,
- rozbudzanie dociekliwości poznawczej w poszukiwaniu prawdy o świecie i o sobie jako przygotowanie do świadomego budowania koncepcji własnego życia,
- przekazywanie wiedzy o problemach społecznych i ekonomicznych kraju i świata,
- kształtowanie u młodzieży wrażliwości estetycznej poprzez świadome uczestnictwo w kulturze,
- kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych uczniów,
- wzbudzenie szacunku dla pracy i chęci dalszego doskonalenia ogólnego i zawodowego.

## **2. UCZESTNICY PROGRAMU:**

- nauczyciele i wychowawcy,
- uczniowie
- pracownicy administracyjno-gospodarczy,
- rodzice,
- środowisko miasta, gminy i powiatu wschowskiego

## **3. DOKUMENTACJA:**

- ekspozycje w gablotach szkolnych,
- prowadzenie szkolnej strony internetowej,
- Prowadzenie szkolnego profilu na FB, Instagramie, Tik-toku,
- gromadzenie dokumentów i materiałów w zbiorach klasowych i szkolnych,
- dokumentacja nadzoru pedagogicznego i wychowawców klas, sprawozdania,
- dokumentacja medialna – nagrania, filmy, wycinki prasowe i in,
- zapisy w dzienniku elektronicznym,

## **4. OSOBY, ORGANY I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE:**

- rodzice, Rada Rodziców,
- pracodawcy uczniów – młodocianych pracowników i opiekunowie praktyk uczniowskich,
- Starostwo Powiatowe we Wschowie,
- Urząd Miasta i Gminy Wschowa,
- organizacje i instytucje zajmujące się wspomaganie procesów wychowawczych /Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, OHP, Centrum Kultury i Rekreacji, Muzeum Ziemi Wschowskiej, Biblioteka Publiczna we Wschowie, parafie, domy dziecka, Policja, sądy i prokuratura, OPS i PCPR, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii i inne.

## **5. MODEL ABSOLWENTA I ZESPOŁU SZKÓŁ WE WSCHOWIE**

Absolwent I Zespołu Szkół im Stanisława Staszica we Wschowie:

- jest patriotą związanym uczuciowo z ojczyzną i regionem,
- zna historię i współczesne dzieje Polski,
- zna i przestrzega obowiązujące prawo,
- zna i kultywuje tradycje rodzinne, szkoły, miasta i kraju,
- dba o środowisko naturalne, eliminuje zagrożenia cywilizacyjne m.in. hałas, niebezpieczeństwa w ruchu drogowym, zanieczyszczenia itp.,
- uczestniczy w życiu społecznym poprzez uczestnictwo w strukturach demokratycznych,
- żyje zgodnie z pozytywnymi ideami: demokracją, internacjonalizmem, tolerancją, sprawiedliwością społeczną, pokojowym współistnieniem i in.,
- jest dobrze przygotowany do życia w rodzinie,
- umiejętnie dba o swój rozwój psychofizyczny, zna i stosuje zasady higieny osobistej, bezpieczeństwa i higieny pracy fizycznej i umysłowej, zasady prawidłowego odżywiania, nie ulega nałogom,
- reprezentuje wysoki poziom kultury osobistej, posługuje się poprawną polszczyzną, jego wygląd i zachowanie nie narusza ogólnie przyjętych norm społecznych,
- jest przygotowany do sprawnego poruszania się na rynku pracy, zna zasady tworzenia własnej firmy,
- jest twórczy, kreatywny, przygotowany do życia społecznego w warunkach konkurencji,
- postępuje etycznie w życiu osobistym i zawodowym,
- potrafi dokonywać właściwych wyborów, umiejętnie korzysta ze współczesnych mediów, jest dojrzałym konsumentem dóbr duchowych i materialnych, jest odporny na negatywny wpływ otoczenia.

## 6. RADA PEDAGOGICZNA

Rada Pedagogiczna corocznie zatwierdza harmonogram PWP. Po zakończeniu roku szkolnego są składane sprawozdania z jego realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

## 7. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

W Szkole działa **Samorząd Uczniowski**, zwany dalej Samorządem, który tworzy całą społeczność uczniowska.

2. Samorząd działa zgodnie z ustalonym przez siebie regulaminem, który nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły.
3. Wybory do Samorządu odbywają się corocznie we wrześniu i dokonywane są w głosowaniu bezpośrednim, równym, tajnym i powszechnym.

4. Samorząd może przedstawiać Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej wnioski i opinie dotyczące istotnych spraw szkoły, a w szczególności związane z prawami uczniowskimi i ich przestrzeganiem.
5. Samorząd wyraża opinie w sprawach dotyczących zawieszania praw ucznia lub skreślenia z listy uczniów nieobjętych obowiązkiem szkolnym.
6. Samorząd ma prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami w porozumieniu z Dyrektorem szkoły.
7. Samorząd ma prawo do redagowania i wydawania gazetki szkolnej.
8. Samorząd ma prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna.

## **8. DZIAŁALNOŚĆ POZALEKCYJNA**

**Organizacje młodzieżowe i koła zainteresowań** działają na terenie szkoły w zależności od zainteresowania młodzieży.

Koła zainteresowań mogą powstawać z inicjatywy: nauczyciela, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej lub grupy uczniów.

Młodzież skupiona w organizacjach młodzieżowych i kołach zainteresowań może korzystać z pomieszczeń, terenów i wyposażenia szkoły po uprzednim zgłoszeniu takiej potrzeby Dyrektorowi szkoły lub wicedyrektorom, pod opieką nauczyciela.

Organizowane są **zajęcia psychoedukacyjne** dla całych klas lub wybranych grup uczniów. Zadaniem zajęć psychoedukacyjnych jest rozbudzanie i rozwijanie u młodzieży zainteresowań, zagospodarowanie czasu wolnego od nauki, poszerzanie i pogłębianie wiedzy, nabywanie różnorodnych umiejętności, rozwijanie talentów, nabywanie sprawności ruchowej i in.

## **9. PEDAGODZY SZKOLNI, PEDAGOG SPECJALNY, PSYCHOLOGOWIE**

Pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psychologowie koordynują działania wychowawcze w szkole a w szczególności:

- stoją na straży przestrzegania Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka, Konwencji o Ochronie Praw Człowieka

i Podstawowych Wolności, Europejskiej Karty Praw i Obowiązków Rodziców, konstytucyjnych praw dzieci i młodzieży oraz innych przepisów prawa polskiego,

- podejmują się rozwiązywania problemów życiowych młodzieży,
- rozpoznają środowisko uczniowskie pod kątem uzależnień, negatywnych grup nieformalnych, niedostosowania społecznego, demoralizacji, przestępczości i in.,
- współpracują z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, domami dziecka, sądami, prokuraturą, policją i in.,
- prowadzą aktywne działania w celu ograniczenia agresji i przemocy wśród młodzieży,
- współpracują z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
- podejmują działania związane z profilaktyką uzależnień a zwłaszcza narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, uzależnień cyfrowych itp.,
- przygotowują szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej i prowadzą pedagogizację rodziców,
- uczestniczą w lekcjach wychowawczych, prowadzą lekcje pokazowe dla nauczycieli, prowadzą zajęcia psychoedukacyjne i poszerzające kompetencje emocjonalno - społeczne,
- rozwiązują konflikty pomiędzy uczniami, uczniami i nauczycielami, uczniami i rodzicami i in.,
- sprawują szczególną opiekę nad uczniami z orzeczeniami i opiniami poradni specjalistycznych (w tym poradni psychologiczno-pedagogicznych), nad uczniami zakwalifikowanymi do pomocy psychologiczno-pedagogicznej bez orzeczeń lub opinii,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami i w pracach Rady Rodziców.

## **10. ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY**

W skład Zespołu wchodzi pedagog szkolny danej klasy, wychowawca oraz dyrektor lub wicedyrektor. Zespół zajmuje się ogółem spraw wychowawczych i opiekuńczych w szkole oraz rozpatruje indywidualne sprawy dotyczące uczniów, którzy przekroczyli regulamin szkolny.

W posiedzeniach Zespołu może uczestniczyć z głosem doradczym przedstawiciel Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, dyrektor /wychowawca/ z Domu Dziecka, pracodawca ucznia - młodocianego pracownika, kierownik szkolenia praktycznego, rodzice lub prawni opiekunowie i in. Zespół wnioskuję o skierowanie spraw do prokuratury, sądów, policji, poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozstrzyga sporne sprawy między uczniami, uczniami i nauczycielami oraz pozostałymi pracownikami Szkoły.

## **11. WYCHOWAWCY KLAS**

Wychowawcy pełnią zasadniczą rolę w systemie wychowawczym Szkoły. Są animatorami życia zbiorowego wychowanków, dbają o ich pozytywny rozwój psychofizyczny. Do zadań wychowawcy należy w szczególności:

- otaczanie indywidualną opieką każdego ucznia w oddziale,
- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami/prawnymi opiekunami/ różnorodnych form życia zespołowego, które rozwijają i integrują klasę,
- współdziałania z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, koordynowanie działań wychowawczych,
- motywowanie do systematycznej nauki i uczestnictwa w zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych,
- wyrabianie u wychowanków właściwych nawyków higienicznych, zasad zachowania, kultury osobistej, zasad etycznych i in.,
- utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami uczniów, udzielanie porad i wskazówek pedagogicznych, pomoc w rozwiązywaniu problemów,
- współpraca z pedagogiem szkolnym, higienistką i instytucjami wspomagającymi Szkołę wychowawczo,
- otaczanie szczególną opieką uczniów niepełnosprawnych i posiadających orzeczenia o dysfunkcjach oraz uczniów z Ukrainy – stwarzanie im dogodnych warunków funkcjonowania w szkole i pomoc w integracji z zespołem klasowym (przewodniczenie zespołowi IPET w swojej klasie),
- prowadzenie zindywidualizowanej opieki nad uczniami, których zakwalifikowano do pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- inspirowanie uczniów do samorządnej działalności,
- wskazywanie pozytywnych wzorów do naśladowania.

## 12. TRADYCJE I CEREMONIAŁ SZKOŁY

Pamiętki obrazujące historię Szkoły, miasta i okolic zgromadzone są w Izbie Pamięci. Sztandar szkoły uczestniczy w uroczystościach rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, pożegnania absolwentów, akademii i apeli z okazji świąt państwowych i z okazji innych ważnych wydarzeń. Poczet sztandarowy składa się z trzech uczniów. Członkowie Pocztu powinni być przepasani biało-czerwonymi szarfami, na rękach białe rękawiczki. Wprowadzaniu sztandaru towarzyszy *Marsz Generalski*, po czym odśpiewany jest *Hymn Państwowy*.

Na uroczystościach szkolnych może być wykonywany Hymn Szkoły „*Wszystkich nas uczniów to zaszczyca...*”.

Działalność szkoły jest dokumentowana na szkolnej stronie internetowej za pomocą tekstów, zdjęć, filmów, nagrań itp.

Wiosną każdego roku organizuje się **Święto Szkoły** pn. STASZICJADA, które jest poświęcone patronowi Stanisławowi Staszicowi. Forma obchodów może być różnorodna, w zależności od możliwości i oczekiwań młodzieży oraz grona pedagogicznego.

## 13. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

### Uczeń ma prawo do:

- 1) zdobywania wiedzy, nabywania umiejętności i rozwijania swojej osobowości;
- 2) zapoznawania się z programem nauczania, jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami;
- 3) jawnej i umotywowanej, sprawiedliwej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) podmiotowego traktowania z zachowaniem swojej godności;
- 5) uczestnictwa w pracach Samorządu Uczniowskiego, organizacji młodzieżowych i kół zainteresowań;

- 6) korzystania z pomieszczeń szkoły za zgodą osoby materialnie odpowiedzialnej;
- 7) korzystania ze stypendiów i innych form pomocy materialnej;
- 8) swobodnego wyrażania myśli i przekonań, jeśli nie narusza tym dobra innych;
- 9) życzliwego stosunku nauczycieli i pracowników szkoły;
- 10) zgłaszania krzywd doznawanych w szkole do wychowawców klas, pedagoga szkolnego oraz do dyrektora Szkoły i jego zastępców;
- 11) zachowania tajemnicy o jego stanie zdrowia, sytuacji rodzinnej, wynikach badań psychologicznych i o innych danych osobowych;
- 12) prezentacji swoich osiągnięć na forum szkoły, gminy, powiatu itp.;
- 13) pomocy psychologicznej i pedagogicznej;
- 14) odwołania się od oceny i od decyzji nauczyciela – do Dyrektora szkoły, a od decyzji Rady Pedagogicznej i Dyrektora – do Lubuskiego Kuratora Oświaty / w imieniu dziecka mogą odwoływać się rodzice lub prawni opiekunowie, uczniowie pełnoletni – osobiście/.

Przestrzeganie praw uczniów jest objęte corocznym monitoringiem prowadzonym przez pedagogów szkolnych oraz jest nadzorowane przez Dyrektora Szkoły.

### **1. Uczeń ma obowiązek :**

- 1) systematycznie uczęszczać do szkoły i na zajęcia praktyczne, nie spóźniać się;
- 1) aktywnie uczestniczyć w zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych;
- 2) zachowywać się właściwie, z pełnym wyłączeniem agresji, zarówno w szkole jak i poza nią;
- 3) dbać o wygląd ciała i ubioru tak, aby nie budził on zastrzeżeń;
- 4) stosować zasady higienicznego trybu życia, dbać o zdrowie i swój rozwój fizyczny,
- 5) stronić od nałogów i używek,
- 6) wyłączać telefony komórkowe na czas zajęć,

- 7) przestrzegać zasady bezpieczeństwa swojego i innych (tzn. nie przynosić do szkoły ostrych i innych niebezpiecznych przedmiotów, alkoholu i narkotyków);
- 8) postępować praworządnie, zgodnie z obowiązującym prawem,
- 9) z szacunkiem odnosić się do nauczycieli i innych pracowników Szkoły;
- 10) dbać o dobro wspólne, zachowywać porządek w pomieszczeniach szkoły, na boiskach i placu rekreacyjnym;
- 11) stosować zasady bezpieczeństwa i higieny na zajęciach, na przerwach i w czasie wolnym;
- 14) godnie reprezentować szkołę na zawodach, konkursach, olimpiadach, wycieczkach, rajdach, biwakach, pielgrzymkach itp.

## **14. NAGRODY I KARY STATUTOWE**

### **1. Uczeń może być nagrodzony:**

- 1) pochwałą nauczyciela przedmiotu lub nauczyciela wychowawcy;
- 2) pochwałą Dyrektora wobec społeczności uczniowskiej wygłoszoną na apelu szkolnym lub przez radiowęzeł;
- 3) listem pochwalnym do rodziców;
- 4) nagrodą rzeczową wręczoną ze świadectwem promocyjnym lub świadectwem ukończenia szkoły z wyróżnieniem;
- 5) dyplomem lub nagrodą rzeczową za szczególne osiągnięcia;
- 7) przyznaniem stypendium za wyniki w nauce lub /i/ za wyniki sportowe;
- 8) odnotowaniem zasług na świadectwie szkolnym.

### **2. Uczeń może być ukarany:**

- 1) upomnieniem lub naganą nauczyciela przedmiotu albo nauczyciela wychowawcy;
- 2) upomnieniem lub naganą Dyrektora Szkoły;
- 3) zawieszeniem prawa do pomocy materialnej (zwłaszcza w przypadku palenia papierosów/e-papierosów, picia alkoholu lub

- zażywania narkotyków/innych środków psychoaktywnych) decyzją Dyrektora na wniosek zespołu wychowawczego;
- 4) zobowiązaniem do naprawienia szkód materialnych decyzją Dyrektora,
  - 5) zawieszeniem w prawach ucznia decyzją Dyrektora,  
w wyjątkowych przypadkach - ze skutkiem natychmiastowym,
  - 6) skreśleniem z listy uczniów decyzją Dyrektora Szkoły, zgodnie z uchwałą Rady Pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego w przypadku braku przesłanek do przywrócenia w prawach ucznia.
- Kara nagany ulega zatarciu po semestrze nienagannego zachowania.
  - Kary mogą być udzielone przez: Dyrektora Szkoły, wicedyrektorów, i nauczycieli.
  - Od kar uczeń lub jego rodzice /prawni opiekunowie/ mogą się odwołać do Dyrektora Szkoły lub Lubuskiego Kuratora Oświaty.

## **Część II: PROFILAKTYKA**

### **1. CELE OGÓLNE PROFILAKTYKI W SZKOLE:**

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- integracja wychowania i kształcenia,
- zachowanie proporcji między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem,
- akcentowanie podmiotowości ucznia, czyli prymatu potrzeb rozwojowych ucznia nad wymogami przedmiotów,
- oddziaływanie na ucznia przez nauczyciela pełniącego funkcje:
  - modelową – spójrz na mnie;
  - dydaktyczną – posłuchaj, jak to jest;
  - instruktażową – zobacz, jak to się robi
  - wychowawczą – wskażę Ci sposób jak możesz postąpić.
- wspomaganie młodzieży w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości:
  - fizycznej (uczeń zdrowy i sprawny)
  - psychicznej (uczeń odpowiedzialny i zadowolony)
  - społecznej (uczeń zaradny w różnych rolach)
  - duchowej (uczeń wie, że jego życie ma sens i wartość)

Profilaktykę rozumiemy tu jako wspieranie zdiagnozowanych niepowodzeń w realizacji działań wychowawczych oraz eliminowanie zagrożeń dla prawidłowego procesu wychowania.

Punktem odniesienia jest wzór absolwenta, opisany w **Części I PWP**. Planowane metody i formy realizacji działań profilaktycznych nawiązują do **WSO**.

**PWP** będzie realizowany na poziomie **profilaktyki uniwersalnej** (tzw. „szczepionka” dla zdrowych) z mottem: „poczekaj do dorosłości” oraz elementami **profilaktyki selektywnej**, (czyli interwencyjnej) z mottem: „wycofaj się póki jeszcze możesz!”.

## **2. CELE SZCZEGÓŁOWE I OBSZARY DZIAŁAŃ**

### Obszar 1. Zadania wychowawców klas:

#### **a) zbadanie klasy pod względem występowania czynników ryzyka (wg J. D. Hawkinsa):**

- a. duża dostępność substancji (niskie ceny, gęsta sieć sprzedaży, brak regulacji sprzedaży lub ich przestrzegania, brak kontroli rynku, promocja, duże zasoby finansowe młodych);
- b. wystąpienie uzależnienia lub nadużywania w rodzinie dziecka (modelowanie i obciążenie genetyczne);
- c. środowisko społeczne promujące używanie substancji (przegęszczane, kryminogenne);
- d. pozytywny stosunek rodziny dziecka do używania substancji (również obojętność i przyzwolenie);
- e. normy społeczne (obyczaje) promujące używanie substancji;
- f. konflikty w rodzinie;
- g. doświadczenie izolacji w dzieciństwie;
- h. nadpobudliwość i agresja zaznaczona już w dzieciństwie;
- i. urazy centralnego układu nerwowego, niektóre niepełnosprawności;
- j. grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne;
- k. słaba nauka szkolna i zawężone oczekiwania życiowe;
- l. wczesna inicjacja (wczesne używanie substancji).

**Standard:** WYCHOWAWCA ZNA ZAGROŻENIA W SWOJEJ KLASIE.

Narzędzia pomiaru: wywiad środowiskowy, rozmowy indywidualne.

#### **b) zaplanowanie i przeprowadzenie w ramach zajęć z wychowawcą lekcji mających na celu wspieranie czynników chroniących przed sięganiem po środki odurzające (wg J. D. Hawkinsa):**

- a. silna więź emocjonalna z rodzicami;
- b. zainteresowanie nauką szkolną;

- c. regularne praktyki religijne;
- d. poszanowanie norm, wartości i autorytetów;
- e. miejsce w pozytywnej grupie.

**Standard:** WYCHOWAWCA NAWIAŻUJE KONTAKT Z KLASĄ, KLASA INTERESUJE SIĘ PROPONOWANYMI TEMATAMI

Strategie:

1. informacyjne: przekazywanie informacji (np. na temat konsekwencji zachowań ryzykownych);
2. edukacyjne: pomoc w rozwoju ważnych umiejętności życiowych (np. chronienia się przed presją otoczenia, nawiązywanie kontaktów z ludźmi);
3. interwencyjne: pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych;
4. alternatyw: stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb poprzez pozytywną działalność (np. sport, działalność artystyczną czy społeczną).

### **c) zawarcie kontraktu z uczniami**

**Standard:** KONTRAKT WYCHOWAWCY Z UCZNIAMI JEST WYPRACOWANY WSPÓLNIE I WSZYSCY GO AKCEPTUJĄ.

**d) wybór odpowiedniego programu profilaktycznego wg następujących kryteriów:**

1. Jaki jest cel i czy program umożliwia realizację celu?
2. Czy zaproponowane ćwiczenia mają sens?
3. Czy jest on właściwy dla mojej klasy?
4. Jakie daje moim uczniom korzyści?
5. Czy jest bezpieczny? (nie raniący bądź budzący ciekawość lub podsuwający niepoważne pomysły)
6. Czy ma efekty uboczne?

Spis dostępnych w Polsce programów znajduje się wraz ze szczegółowym opisem na stronie internetowej.

**Standard:** WYCHOWAWCY KLAS SĄ ZORIENTOWANI W OFERCIE PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH.

### **e) realizacja wybranego programu**

**Standard:** WYCHOWAWCA, PEDAGODZY SZKOLNI, PSYCHOLOG SĄ ZORIENTOWANI W POZIOMIE KORZYŚCI, JAKIE PROGRAM MOŻE PRZYNIEŚĆ UCZNIOM.

Narzędzia pomiaru: tzw. „zwrotki”, rozmowy indywidualne, ewentualnie ankiety.

**f) działania incydentalne** – podejmowane w efekcie jakiegoś niekorzystnego, nieraz dramatycznego w skutkach wydarzenia na terenie szkoły lub pojawienie się zagrożenia w otoczeniu szkoły, w środowisku lokalnym. Dodatkowym bodźcem mogą być naciski ze strony zaniepokojonych rodziców, organu prowadzącego szkołę lub nadzoru pedagogicznego.

**Standard:** NIE MA POTRZEBY PODEJMOWANIA DZIAŁAŃ INCYDENTALNYCH.

## Obszar 2. Zadania wszystkich nauczycieli.

### **a) zapoznanie się z PWP**

**Standard:** KAŻDY NAUCZYCIEL JEST ZORIENTOWANY W PWP, KAŻDY WYCHOWAWCA KLASY BARDZO DOBRZE ZNA PWP.

### **b) rady szkoleniowe z zakresu profilaktyki**

**Standard:** JEDNA RADA SZKOLENIOWA W ROKU JEST POŚWIĘCONA ZAGADNIENIOM PROFILAKTYKI, JEDNA RADA W ROKU JEST PRZEZNACZONA DLA WYCHOWAWCÓW KLAS.

### **c) samodzielne powiększanie kompetencji w zakresie profilaktyki**

Standardy dla kierownictwa szkoły:

- a. KIEROWNICTWO SZKOŁY JEST KOMPETENTNE W ZAKRESIE PROFILAKTYKI
- b. PREMIUJE DOSKONALĄCYCH SIĘ NAUCZYCIELI
- c. SPRZYJA POZYTYWNYM RELACJOM INTERPERSONALNYM
- d. ZACHĘCA MŁODZIEŻ DO UDZIAŁU W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH
- e. WSPIERA FINANSOWO I TECHNICZNIE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Standardy dla pozostałych nauczycieli:

- m. NAUCZYCIELE UTRZYMUJĄ OSOBOWE RELACJE Z UCZNIAMI
- n. DOSTARCZAJĄ KONSTRUKTYWNYCH WZORÓW ZACHOWAŃ
- o. UMIEJĄ POZYSKIWAĆ UCZNIÓW DO UDZIAŁU W PRZEDSIĘWZIĘCIACH PROFILAKTYCZNYCH
- p. SAMI SIĘ DOSKONALĄ OSOBOWO I PROFESJONALNIE
- q. KONSTRUKTYWNIE WSPÓŁPRACUJĄ W ZESPOLE PEDAGOGICZNYM SZKOŁY.

Standardy dla wychowawców klas:

- r. WYCHOWAWCA CHĘTNIE PODEJMUJE TEMATY PROFILAKTYCZNE ZE SWOJĄ KLASĄ I TO ZARÓWNO Z UCZNIAMI, JAK I RODZICAMI (stymulacja w kierunku budowania więzi z dzieckiem oraz do udziału w życiu szkoły).

Standardy dla psychologa i pedagoga szkolnego:

- s. PEDAGOG SZKOLNY JEST KOMPETENTNY W WYCHOWANIU I PROFILAKTYCE.
- t. SKUTECZNIE WSPÓŁPRACUJE Z RODZICAMI, NAUCZYCIELAMI I UCZNIAMI.
- u. DOSTARCZA KONSTRUKTYWNYCH WZORCÓW FUNKCJONOWANIA INTRAPSYCHICZNEGO, INTERPERSONALNEGO I SPOŁECZNEGO.
- v. PEDAGOG SZKOLNY DOSKONAŁ SIĘ OSOBOWO I PROFESJONALNIE.
- w. PROPAGUJE TREŚCI I PROGRAMY PROFILAKTYCZNE.

**d) walka z deficytem modeli dorosłości tj. coraz bardziej świadome pełnienie przez nauczyciela funkcji modelowej.**

**Standard:** KAŻDY NAUCZYCIEL JEST TZW. DOBRYM PRZYKŁADEM DLA MŁODZIEŻY.

### Obszar 3. Zadania dla rodziców.

#### **1. zapoznanie się z PWP**

**Standard:** WSZYSCY RODZICE ZAPOZNAJĄ SIĘ Z PWP.

#### **2. udział w formach wynikających z funkcjonowania szkoły (zebrania klasowe, ogólnoszkolne, posiedzenia Rady Rodziców).**

**Standard:** ZNACZNA WIĘKSZOŚĆ RODZICÓW BIERZE UDZIAŁ W ZEBRANIACH, NA KTÓRE SĄ ZAPROSZENI, ZNAJĄ SZKOŁĘ.

#### **3. zaangażowanie w życie szkoły poprzez wyrażanie opinii o funkcjonowaniu szkoły oraz konkretne propozycje pomocy lub postulowanie zmian na lepsze.**

**Standard:** KIEROWNICTWO SZKOŁY, WYCHOWAWCY, PEDAGOG SZKOLNY, PSYCHOLOG ZNAJĄ OPINIĘ WIĘKSZOŚCI RODZICÓW O FUNKCJONOWANIU SZKOŁY ORAZ ICH OCZEKIWANIA I POSTULATY, TRAKTUJĄ POWAŻNIE KAŻDY GŁOS RODZICA, RZETELNIE GO ROZPATRUJĄ I UDZIELAJĄ SATYSFAKCUJĄCEJ ODPOWIEDZI.

### Część III: HARMONOGRAM I EWALUACJA PWP.

Do PWP dołączamy harmonogram działań na rok szkolny 2025/2026. Harmonogram opracowany jest przez zespół ppp w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w postaci ankiety na stronie szkoły, a także propozycje nauczycieli i sugestie środowisk uczniowskich. PWP i harmonogram są dostępne na stronie internetowej szkoły. Lista osób odpowiedzialnych za realizację poszczególnych punktów jest jawna.

Harmonogram podlega modyfikacji. Ewaluacji dokonuje się poprzez analizę wyników otrzymanych z narzędzi projektu oraz dokumentów szkolnych, wywiadów, ankiet, dyskusji grupowych nauczycieli, rodziców, uczniów i in.

## PWP - harmonogram na rok szkolny 2025/2026

Terminy realizacji poszczególnych zadań ustalają wychowawcy w tematyce lekcji wychowawczych

|          | <b>DIAGNOZA DEDYKOWANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ZADANIE</b>                        | <b>SPOSÓB REALIZACJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b> | <p>Oslabienie motywacji do podejmowania zadań szkolnych i obowiązków domowych (prokrastynacja)</p> <p>Ignorowanie czynnika samodyscypliny</p> <p>Przeniesienie relacji rówieśniczych do sfery wirtualnej</p> <p>Nieśmiałość w nawiązywaniu relacji</p> <p>Zanik zachowań prospołecznych</p> <p>Pojawienie się lęków egzystencjalnych i osłabienie dobrostanu psychicznego uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Agorafobia - lęk przed przebywaniem w otwartej przestrzeni, opuszczeniem pomieszczenia, tłumem oraz miejscami publicznymi, co w dłuższej perspektywie może prowadzić do fobii społecznej.</p> | <b>Modelowanie postaw społecznych</b> | <p>Lekcja wychowawcza prowadzona przez uczniów</p> <p>Spotkania z ludźmi sukcesu</p> <p>Zajęcia integracyjne na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych</p> <p>Lekcje wychowawcze z filmem „Jak pokonać nieśmiałość?”</p> <p>Intensyfikacja działań zespołów klasowych, SU i wolontariatu</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne i poszerzanie kompetencji emocjonalno społecznych - profilaktyka suicydologiczna</p> <p>Szkoleniowa rada pedagogiczna, akcje integrujące środowisko.</p> | <p>Wychowawcy,<br/>Pedagodzy,<br/>Psycholog,</p> <p>Opiekun SU<br/>Opiekun wolontariatu</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> |

|    |                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Lęk przed wyłączeniem w Sieci: FOMO (Fear of Missing Out)             |                                                                                                                          | Zorganizowanie w szkole Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, który przypada 10 października. Organizacja integracyjnych wyjść, spotkań, wycieczek, biwaków klasowych, celem przełamywania barier społecznych i lęku przed przebywaniem w otwartej przestrzeni. |                                                                                                                                |
| II | Niezadawalający wpływ rodziców na ważne decyzje i wydarzenia w szkole | <b>Wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny</b>                                       | Uświadamianie rodziców na zebraniach o potencjale i możliwościach prawnych                                                                                                                                                                                      | Wychowawcy<br><br>Dyrekcja                                                                                                     |
|    | Niedostateczna komunikacja rodziców ze szkołą                         |                                                                                                                          | Poprawa komunikacji przez częste zachęty podejmowane ze strony wychowawców                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|    | Słaba frekwencja na zebraniach z rodzicami                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|    | Oslabienie roli rodziny                                               |                                                                                                                          | Spotkania lub zajęcia dla rodziców jako wspomaganie wychowania w rodzinie                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| II | Nie podejmowanie działań korzystnych dla zdrowia                      | <b>Promocja zdrowia i ochrony środowiska</b><br><br><b>Zapoznanie młodzieży z najczęściej występującymi schorzeniami</b> | Lekcje nt. zdrowego odżywiania i aktywności ruchowej                                                                                                                                                                                                            | Dyrekcja<br><br>Wychowawcy<br><br>Pedagodzy<br><br>Psycholog<br><br>Nauczyciel biologii<br><br>Nauczyciele edukacji zdrowotnej |
|    | Podejmowanie działań szkodliwych dla środowiska naturalnego           |                                                                                                                          | Promowanie uczestnictwa w zajęciach z edukacji zdrowotnej                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|    |                                                                       |                                                                                                                          | Zajęcia lub akcje nt. zachowań proekologicznych oraz segregacji śmieci i recyklingu                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |

|    |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Słaba odporność młodzieży na stres i presję środowiska rówieśniczego              |                                                                                                | Organizowanie spotkań informacyjnych, szkoleń, konferencji, warsztatów ze specjalistami dla uczniów i rodziców w tematyce zdrowia psychicznego<br><br>Działania w oparciu o współpracę z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Nowej Soli | Pielęgniarka szkolna                                                                          |
| IV | Mało znane pojęcie „małej ojczyzny”                                               | <b>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, polskiej i europejskiej</b> | Spotkania z regionalistami, wizyta w Muzeum Ziemi Wschowskiej, Bibliotece Publicznej we Wschowie. Uczestniczenie w inicjatywach proponowanych przez Centrum Kultury i Rekreacji we Wschowie                                                       | Wychowawcy<br><br>N-le j. polskiego i EO<br><br>Pedagodzy<br><br>Psycholog<br><br>Nauczyciele |
|    | Wieloznaczność pojęcia patriotyzmu                                                |                                                                                                | Organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym                                                                                                                                                   |                                                                                               |
|    | Niedostateczna znajomość miejsc ważnych dla historii narodowej                    |                                                                                                | Wycieczki krajoznawcze rekomendowane przez MEN i nie tylko                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|    | Ksenofobia                                                                        |                                                                                                | Zajęcia, warsztaty, pogadanki nt. tolerancji i akceptacji.                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| V  | Popularność spożywania alkoholu                                                   | <b>Profilaktyka uzależnień</b>                                                                 | Propagowanie trzeźwości wśród młodzieży                                                                                                                                                                                                           | Wychowawcy<br><br>Pedagodzy<br><br>Pielęgniarka szkolna                                       |
|    | Relatywizacja szkodliwości marihuany, nowych narkotyków i środków psychoaktywnych |                                                                                                | Dostarczenie rzetelnej wiedzy nt. szkodliwości substancji psychoaktywnych                                                                                                                                                                         |                                                                                               |

|     |                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                   |                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|     | Popularność palenia tytoniu/e-papierosów i innych substancji zawierających nikotynę wśród młodzieży |                                                            | Zorganizowanie akcji uświadamiających nt. szkodliwości nikotyny (podkreślanie zdrowotnych i ekonomicznych aspektów tego problemu) | Psycholog<br>Nauczyciele                                         |
|     | Występowanie złych nawyków                                                                          |                                                            | Profilaktyka uzależnień behawioralnych (m.in. media cyfrowe)                                                                      |                                                                  |
| VI  | Nieznajomość savoir vivre'u                                                                         | <b>Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania</b>          | Zapoznanie z zasadami szkolnego i nie tylko savoir vivre'u na lekcjach wychowawczych                                              | Wychowawcy<br>Nauczyciele przedmiotowi<br>Pedagodzy<br>Psycholog |
|     | Powszechność wulgaryzmów w przestrzeni publicznej                                                   |                                                            | Promowanie kultury języka na lekcjach                                                                                             |                                                                  |
|     | Brak potrzeby dbałości o język                                                                      |                                                            | Lekcje wychowawcze nt. konsekwencji złych wyborów i kłamstwa. Promowanie uczniów z pasją                                          |                                                                  |
|     | Mała wrażliwość na dobro, prawdę i piękno                                                           |                                                            |                                                                                                                                   |                                                                  |
| VII | Nieznajomość prawa w odniesieniu do funkcji rodziny w społeczeństwie                                | <b>Poprawa znajomości i przestrzegania przepisów prawa</b> | Zapoznanie uczniów z niektórymi zagadnieniami prawa rodzinnego, prawa pracy oraz Standardów Ochrony Małoletnich                   | Wychowawcy<br>Doradca zawodowy<br>Pedagog                        |
|     | Lekceważenie prawa w ogóle                                                                          |                                                            | Spotkanie z przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości                                                                             |                                                                  |
|     | Nie docenianie znajomości prawa                                                                     |                                                            |                                                                                                                                   |                                                                  |

## Część IV: PODSTAWY PRAWNE PWP

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut I Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica we Wschowie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w I Zespole Szkół im. Stanisława Staszica we Wschowie.

*Sporządził: Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej*

Zatwierdzili:

data: 11.09.2025r.

Dyrektor I Zespołu Szkół im. S. Staszica:

*Rafał Wieland*

W imieniu Rady Rodziców:

*Grzegorz Albedin*

W imieniu Samorządu Uczniowskiego:

*Michalina Gys*